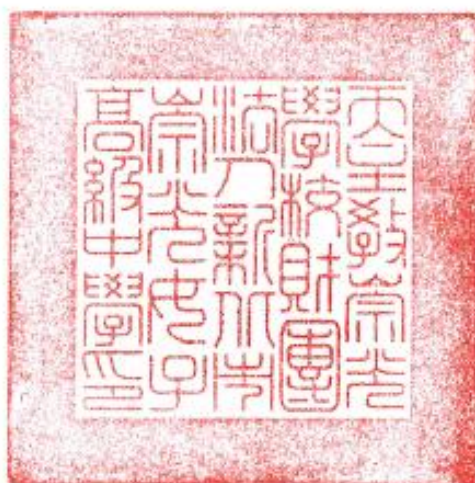


類別：其他

地區：日本

109 年度赴日本(大阪、京都、奈良) 教育旅行實施計畫報告



主辦機關：新北市崇光女子高級中學

上級機關：新北市政府教育局

目次

第一章	目的.....	12
第二章	過程.....	14
第三章	心得.....	16
第四章	建議.....	17
附錄		18

表次

表 2.1	行前教育課程.....	14
-------	-------------	----

第一章 目的

第一節 緣起

本校秉持著全人教育的理念，提供學生與時俱進且充滿動能的幸福學習園地，期許能夠培育出具有人文素養、全球視野，得以迎接挑戰的優秀人才。在這樣的目標下，我們亦榮獲「教育部提升青年學生全球移動計畫推動學校」、「新北之星特色學校甄選—國際之星特優」以及「教育部青年移動力推動學校」等殊榮之肯定，且學生參加之校外競賽亦屢屢獲獎，營造協助學生開發學習潛能、培養系統思考、創造發展的能力，具備國際觀人文情，懷抱著生命熱情挺身前進，成為未來世界所需之德智雙全優秀人才的氛圍。

另一方面，近年來在政府政策支持下，崇光女中的國際教育深度與廣度大幅提升，觸角亦延伸至跨校合作及升學輔導教育，並透過網際網路、教育機構、跨國企業與非政府組織等，成為推動國際社會交流之重要動力。本校在推動國際教育的方向上，希望利用上述資源之基礎，並透過課程的深化與系統化，以及校園友善國際環境的推動，一來補強國內教育環境實際狀況之劣勢，二來透過行動號召更多的師生共同參與國際教育的行列，讓學生確實具備國際移動能力及國際觀。

壹、推動校園國際環境，呼應政府南向政策

在全球化時代之下，國際教育已是必然趨勢，而對於積極前進的崇光女中而言，國際教育一直是重點發展項目。鑑於此，我們不只引進許多外部資源（如：國際教育計畫之挹助、國際姊妹校、海外夥伴學校交流）等，更透過自我能量的提升（如：國際教育教師專業知能研習），企圖達到內外兼具之成效。然而，在課程與教學計畫推行數年後，我們深感校內之議題融入發展模式不能再一成不變，需在先前之基礎上求新求變，以因應瞬息萬變之國際情勢。

為了使本國學生具備國際移動能力及國際觀，本校除持續致力於推動本國學生參加校內外國際文化交流活動，更希冀透過課程的持續深化與系統化，以及校園國際環境的推動，如：藝術文化交流與城市探索面向結合至城市探索任務、國際知識擂台賽等，並配合我國政府之南向政策，開展菲律賓服務學習體驗，補足校內既有之劣勢，並吸引更多的老師、學生共同參與推廣國際教育的行列。

貳、開設第二外語選修及文化課程相關活動

目前本校設有日語、法語、西班牙語、俄羅斯語及韓語的課程供學生選修，每週2節課，以奠定與世界接軌的基礎能力；成立國際青少年扶輪社、仁愛社、選拔親善大使等社團引進外部資源，提升推動國際教育能量，拓展學生海外學習的面向；週末開設英語檢定加強班，按意願自由學習；每學年舉辦英文話劇觀摩賽、英語歌唱大賽等；每學期不定期的舉辦國際多元文化專題講座及異國文化料理大賽等。

參、辦理國際藝術節參與、姐妹校志工

- 一、定期招募國際交流學伴志工，培訓接待姊妹校師生的種子學員，以接待定期來訪的姊妹校師生們。法國姊妹校師生每年定期 5 月初抵台進行 10 天的交流活動，本校師生於 6 月進行約 17 天的回訪交流活動；韓國姊妹校則固定 12 月蒞校參與本校的仁愛義賣活動，義賣所得全數捐給慈善機構，本校師生則於 5 月進行為期 5 天的回訪參加姊妹校年度活動-「聖母之夜」。行前均開設語言、文化、禮儀及藝術等加強課程。
- 二、每學年暑假與外部遊學中心合作，成立 1-2 個遊學團體約 50 人參與，融入當地學校繼續加強英語能力、寫作能力外，下午安排實地走訪，以印證所學，並深化學習成果。同時，所有學生皆住在接待家庭增加口說的機會、養成獨立生活能力、熟悉人際關係之建立並懂得國際禮儀及理解，培養出具有國際素養、全球競合力的學生。

第二節 計畫目的

壹、配合國際教育發展方針，提昇學生國際競爭力，結合學校與社會資源，

發展具國際觀的學校特色

交流活動前，藉由融入課程、國際生活教育等之實施；交流後開學典禮時成果分享及崇光簡訊、專刊等發表心得報告等的訓練，培養出學生對全球環境之責任感、強化自我對國家或環境的使命感，發展厚植我國國際人才軟實力之特色教學。

貳、透過學校教育交流，作為雙方學校進一步推展國際教育旅行互訪之動

力，及使學生能從教育旅行中，獲得寶貴經驗

此次，本校與金蘭會高等学校・中學校和大阪學藝中學交流，並透過讓音樂、美術的藝術交流活動，讓此次活動更增添意義。另一方面，學伴的熱誠解說及課程的安排，震撼了我們的學生，藉著交流活動彼此都獲得寶貴經驗及學習榜樣。

參、透過海外學校定點學習活動、強化學生觀摩日本文化及學習。

儘管參訪活動只有短短的幾天，但藉由參訪大阪地區兩間學校，過程中不僅學到自我表達能力、應變能力、尤其是相當程度的文化衝擊，成為學生多元文化學習的強大動力。

肆、藉由海外學習體驗活動，提升學生多元文化意識增進國際視野，建立

國際友校網絡交流管道

交流過程中兩校的師長互動非常良好之外，學生與學伴甚至是寄宿家庭都有熱絡的互動，不僅留下個人的聯絡方式，同時利用學校臉書等公開網路持續維持關懷，

為兩國學校的友好累積實質力量。

第二章 過程

第一節 行前教育

國際教育交流學習目的在學習，同時學生的一舉一動代表著國家及學校，行前課程不僅能聚焦於學習的方向、熟悉日本文化、禮儀及語言，同時也加強學生在團體生活中應遵守的團體行動規範，並彼此學習與互相尊重。行前教育課程如下表：

表 2.1 行前教育課程

編號	日期	時間	地點	課程	內容
1	108/11/8 (三)	19:00-20:00	國際會議廳	交流活動說明 (校長、專責行政老師、旅行社代表)	1. 認識團員 2. 分組並工作分配 3. 表演節目討論
2	109/1/3 (五)	17:00-19:00	分組教室	. 認識地理 . 國際禮儀 . 簡易日文教學 . 日文歌唱教學 . 認識交流學校 . 交流活動準備及練習	1. 認識活動地理位置及歷史背景 2. 日本家庭的習性及禮節 3. 自我介紹及簡單問候語的日文學習 4. 學藝中學與金蘭會女中 學校的介紹 5. 分組名單確認 6. 表演活動確認及練習
4	109/01/10 (三)	18:30-20:00	國際會議廳	行前注意事項 (旅行社代表及專責行政老師)	1. 出發前的總檢驗 (音樂帶、學習手冊等)

資料來源：本校行前教育計畫課程

第二節 日本教育旅行每日行程

壹、第一天

第一天上午在學校集合後，搭乘遊覽專車前往桃園機場，開啟本校第一次與日本交流的行程(圖 1)。同學們帶著期盼與忐忑不安的心上了直飛大阪的飛機，由於就集合出發部分同學在機上補了個小眠。抵達日本關西機場學生已感受到日本人細膩做事的態度和乾淨的洗手間帶給客人愉悅的旅程記憶。

抵日後立即驅車前往京都「京都塔」欣賞京都全景，同學們都對於眼前的美景驚嘆不已!(圖 2)

貳、第二天

早餐後，隨即至世界文化遺產-清水寺參訪，並在花見小路一帶體驗和服(圖 3)，對於正職愛美年紀的女孩而言，不抵產生了莫大吸引力。另一方面，透過和服體驗的過程，學生們不僅學習到日本一絲不苟的禮儀文化，更從中瞭解相對應的儀態。

午餐後，好天氣就在我們前往美瑛村的路上離我們而去。然而，下雨不影響我們的入村儀式，最後寄宿家庭滿滿的溫暖讓大夥兒逐漸化解了身體與心裡的寒冷。在寄宿家庭的體驗活動中，不同家庭準備了不同的融入方法，包含一起製作餐食、玩歌牌、玩劍玉等活動，讓學生在潛移默化中瞭解日本的文化，甚至對日本產生喜愛，為原本擔心不已的寄宿陌生人家家庭留下一輩子美好的回憶(圖 4)。

參、第三天

上午天氣逐漸放晴，離村式在九點正式展開，席間各家庭依依不捨的道別，讓人驚乎原來一夜便可已有如此深厚的語言文化交流層次(圖 5)。

午餐後，我們的行程為參觀嵐山音樂盒博物館，並瞭解歐洲在一百年前就有如此精湛的工藝技術，讓人大開眼見(圖 6)。此外，沿著渡月橋的周邊逛街，也不時發現日本在文化創意產業的細膩與用心(圖 7)。

接著，我們前往京都「花見小路」欣賞傳統日本文化表演，包含京舞、茶道、花道、古琴、雅樂與狂言，深刻感受到保存文化與藝術的重要性，進而思考未來如何讓臺灣文化成為能登的上大雅之堂的方法，欣賞表演完後遂與藝妓留下美好的倩影(圖 8)。

肆、第四天

今日活動為此次行程的重頭戲，即為與大阪學藝中學進行交流活動。甫抵達學藝中學後，就受到該校師生熱烈的歡迎(圖 9)，讓快要吃不消日本寒冬的我們，心裡升起滿滿的溫暖。在溫馨且隆重的儀式過後，學校將學生們分組進行平板活動、箭玉、丟球的活動! 接著我們學校學生進行交流表演的活動，也讓學藝的師生們留下美好的印象! 在學藝，學生透過團體遊戲、解題，盡情的揮灑他們的好奇心與熱情，再配合上冬日煦煦的陽光與綠意盎然的環境，讓人好生羨慕起在日本就學的學生呢。在用過午餐後，我們

帶著依依不捨的心情與師生們道別，並約定未來能在崇光相見，讓彼此的友誼長存（圖 10）。

接著我們前往奈良東大寺，參觀兼具藝術與宗教價值的殿堂，並在外面嘗試著餵養日本傳說中神明的使者-小鹿。透過近距離與動物的接觸，不僅讓學生學會觀察生物，更可以從中學習愛護動物的觀念（圖 11）。

伍、第五天

上午我們動身前往另一個交流學校-金蘭會女中（圖 12），在溫馨且隆重的儀式過後，學生們則依音樂與美術的專長，安排到不同的課程進行融入！學生們體驗了音樂課（歌唱與樂器）（圖 13），美術組的學生體驗做紙黏土和菓子！（圖 13）真的非常豐富多樣，這樣的活動也讓我們學習到如何在短時間內將自身的文化傳達給訪客。

接著則是前往天守閣，我們在天守閣前面欣賞建築之美，一直廣為人們喜愛象徵大阪的「天守閣」（圖 15），做為這次教育旅行的最後一站是最恰當不過了。透過領隊的講解，我們對於大阪城的歷史、建築形式有了更深的認識（圖 16）。

接著驅車前往逛街聖地-心齋橋，讓學生充分的享受了逛街的樂趣。晚餐則是體驗是章魚燒製作，往往看似簡單的事情卻是最難的。（圖 17）

陸、第六天

今天，我們先逛了黑門市場，體驗了當地人的市集生活（圖 18）。！接著我們前往利晶之社（圖 19），實地學習日本茶道，也認學生了解優雅的茶道文化與歷史。最後前往關西機場，完成這短暫卻豐富的教育旅行活動。（圖 20）

第三章 心得

壹、國際教育組組長兼承辦老師 蔡惠如

這次活動為我第一次帶隊前往日本教育旅行，其中最特別的是與兩間學校進行藝術文化交流，兩間學校-大阪學藝中學與金蘭會女中在交流準備中都相當的豐富與完整，讓人有種莫名的感動。

抵日後，日本人做事的細膩與隱藏背後的深刻意涵，更是台灣可以學習的部分。舉例而言，美瑛村接待家庭為了讓自己的村莊不被人遺忘，全村共同付出與合作，並用心準備的帶學生認識日本傳統文化，進而讓學生愛上日本文化，對於推動國際文化交流無不起了莫大的幫助。

另一方面，此次行程最特別的是參訪大阪市内兩所學校，一為公立的大阪學藝中學，另一間則是私立的金蘭會女中，兩所學校風格迥異，但共同的是對於學生上課禮儀、文化傳承與交流方面皆不遺餘力。反觀臺灣近年在歐美、日韓強勢文化的影響下，逐漸喪失對自我文化的認同與傳承，因此接下來在臺灣的教育現場，我們應該透過國際教育的深化與強化，讓我們的孩子能夠對自己的文化感到驕傲，並激發其具備介紹

台灣文化、傳承台灣文化的能力與態度，如此一來才能使我國人在在國際競爭力上與他國有所不同。

貳、英文老師 吳育萱

此次則是第一次帶著一群充滿活潑好奇的學生來到日本交流，藉由踴躍的報名人數與實地在日本看到的交流活動過程，才發現原來情感交流的限制往往超過大人們的想像。另一方面，在兩校相互接洽的過程中，讓我們深深感受到情感的昇華與交流深度的延伸。甚至在會後，日方也提出短期交換生的概念，對於兩造雙方實際文化的理解與體驗，也起了萌芽的種子。

再者，由於崇光女中在實施國際教育時，為避免淪為僅是觀光旅行之團體行程，往往會緊扣一個重要議題作為安排行程的焦點，是故在與日方和旅行社安排行程的過程中，我們將訪日的團體行程，著重於安排藝術與文化交流活動為主，而這樣的定位與安排，也使得在交流活動上有了更多的啟發與火花，實則可以做為他校參考之借鏡。

第四章 建議

壹、學習他人長處追求自我成長，落實交流經驗，持續推廣教育參訪。

本校自三年前開始進行日本教育旅行參訪，現已進入第四年，從出發前的教育訓練（基礎日語教學、國際禮儀、演出活動規劃與排練等），到學生自動自發分組、討論、修正，都可以看到學生自治能力的強化與溝通能力的增強，相信家長們在此趟教育旅行後也能體會孩子們的成長。此外，也看到日方學校用平板帶入活動，讓本校學生用趣味方式迅速認識日本傳統文化，並縮短彼此相識的時間，這是一次學習他人長處追求自我成長的很好經驗。

貳、活動內容多元，然學生底蘊不足，加深加廣學習內涵效益有限。

透由豐富又精彩的教育旅行，讓學生對於日本或是世界的藝術或文化有了更深的認識，然而近年來受到網路興起與少子化影響，學生往往一有空時便沈溺於手機，再加上家長也過度保護，使得學生的學習成效降低。日後，希望透過親職教育講座與外部專家學教育講座提升學生涵養與素質。

參、跨國交流與學習建立在互信、尊重、互惠的基礎。

有鑑於臺灣在外交上的弱勢，在推動國際教育時，除了積極的將台灣文化傳遞出去，更應保有兩國相互尊重、信任與給予相對應的協助，而非一昧的熱臉貼冷屁股，有損國譽。據此，在課程、交流活動、演講等安排，皆採對等原則，並從中讓學生瞭解其深刻的意涵與作法。

附錄

壹、學生心得

1. 國二義 陳禹嫻

這次日本旅遊讓大家印象深刻，首先是因為以往父母都盡陪伴在我們身邊，而這次卻在沒有父母的照顧下出國，我們就必須學會打理自己。再來就是這是第一次和老師及同學們一起出國，我們知道如何互相照顧並團體行動。我印象最深刻的是在大阪的學藝中學參觀，不但和日本學生們交流，也了解到日本學校的規矩等，他們各個守紀律，這是值得效法的！這次去日本是個難得的經驗，而這些美好的回憶將永存在我們的腦海中。

2. 國二義 徐苡婷

This trip to Japan was a very memorable trip. First, we left for Japan without parents beside us. We need to take care of ourselves. Then, we went to Japan with teachers and classmates in the first time. We should learn about how to work together. What impressed me the most was the school exchange in Osaka. We understood that they have self-discipline. It is worth emulating! These great memories will stay in our heart forever.

3. 國二義 詹子萱

這次是初次體驗 Homestay，剛開始還很擔心會和 Home 爸 Home 媽有語言溝通上的問題，沒想到最後我們彼此心靈相通，而且甚至可以用比手畫腳來溝通呢！Home 爸 Home 媽待人親切也很好溝通，幾乎沒有讓我們做家事，還讓我們休息，簡直就像我們真正的爸媽一般，真的十分感動！很開心能跟我們的 Home 爸 Home 媽住，希望未來還能有機會再見到他們！

4. 國二義 游幸璇

這次的日本文化交流教育旅行真是收穫滿滿、受益良多，每天都過得很開心，每天的行程都很有趣，對我來說是個令人難以忘懷的美好回憶。在清水寺我們換上和服、木屐，到神社參拜，體驗日本傳統文化，我個人很喜歡日本的神社參拜方式：丟 5 円銅板、搖鈴、二拝二拍手一拝，不知道為什麼就是很喜歡，感覺許得願一定會實現似的。除了寺廟參拜之外，學校交流也很有趣，親自了解日本學生如何過校園生活，教室長什麼樣子，和他們分組活動一起上課、一起合奏、一起吃飯，互相了解，交換聯絡方式，感覺十分新鮮。

5. 國二義 徐筱棠

我最難忘的是和服初體驗，一開始，我們穿上那一層又一層的衣服，這洋蔥式的和服有一種很奇特的感覺，我選的是紅色的和服，帶給大家滿滿的喜氣感，跟旁邊穿藍色和服的同學走在一起都被說是夫妻呢！一路上，大家踩著那雙磨腳的夾腳拖參觀完這美麗的清水寺，也留下了一個美好又辛苦的回憶呢！

6. 國二義 簡薇潤

這次的交流之旅的重頭戲就是學校的交流活動，一進到學校，給了我全新的感受，連地板也是木頭的，每個師生熱烈又有禮貌的歡迎我們後，就是這個富有科技感的線上交流課程，每個人拿著學校的平板，回答問題，這種特別的方式也開了開眼呢！最後，我們也依依不捨的道別老師與同學們，真希望下一次可以在體驗一次這種不同的感覺！

7. 國二義 古忻庭

這是我第一次沒有家人陪伴的出國旅遊，雖然很捨不得，但是我也從中學會了一些事情，例如，運用錢的方面，應該每天分配一點一點，才不會到最後必要的時候沒有錢可以用，雖然回國後一毛不剩，但是我卻學會了如何運用錢的先後；也了解到很多日本文化的知識，因為導遊有說一些日本的歷史、文化、日文的小知識，也讓整個旅行過的很充實，真的了解到很多我不知道的常識呢！

8. 國二義 林子晴

此日本之旅為期六天，我並沒有如往地依依不捨，因為這幾天沒有留下遺憾。整趟行程最喜歡的部分，是去大阪的學校交流，認識了回國之後也能利用通訊軟體聊天的外國學伴。最後兩天住的難波飯店，靠近心齋橋，晚上可以自由的逛，也讓在日本的最後一晚盡興地落幕。

唯一的插曲，就是合掌村沒有下雪。不過，也代表不會太過溼冷，即使只有 5 度也沒有發生原本想像的被凍到刺骨的情形，非常奇特。此程中從被鹿嚇得直退到直接穿越鹿群；從沒穿過和服到踩著木屐繞完清水寺；從沒看過固力果到逛了心齋橋好幾次；從不認識的日本學生到寄宿，和朋友一起人生解鎖，也創造了無法稱量的回憶。

9. 國二義 高愷佑

I had never been to Japan, this time I went to Japan with my classmates, we visited three cities, they are Osaka, Nara, and Kyoto. The day before our trip, I was very excited, and I even can't sleep.

The first day, after we got off the airplane, we went to the Kyoto tower, and had a bird's eye view of the city on it, it's pretty beautiful. The second day, we wore the kimono and went shopping at Kiyomizu, but it was unfortunate that Kiyomizu was renovated, so we couldn't see the whole building of Kiyomizu. We arrived at the homestay in Gassho Village in the afternoon, we were going to stay in the family which has four kids and very big house. I still remember that they were very naughty include their father.

The fourth day, we went to a junior high school in Osaka, and this is the purpose of our trip. Before we arrived at their school, I thought the girls in Japan will be very pretty, but when I saw them, all of my dreams were broken. We needed to use every ways to make the culture communication go smoothly. However, there was a big problem, most of the students aren't good English speakers, so we didn't talk too much. In the end of the communication, we had lunch in their school restaurant, the lunch for students was much better than what we get in Taiwan.

After meal, we went to the deer park in Nara, there are so many thousands of deers, and the landscape there was so impressive, I touched the head of the deers, they were pretty cute and soft. Our dinner was the Ichiran at Shinsaibashi, it tasted very good and there wasn't any difference with the branch in Taiwan.

This is the first time I visit Japan, and I have a great impression for there. Especially with my best friend to have fun in Japan, I realized that Japanese culture is very different from Taiwanese, and I think Japan is so comfortable, the sights there is pretty beautiful, too. It must be many interesting things waiting for me to discover there. I hope that I can visit in Japan again soon.

10. 國二和 李懷珠

Our school let us go to Japan to have interschool exchange with two schools in Osaka. It's the first I go abroad with my classmate. And we all have good experience, like pounding mochi or tea ceremony. How was the wonderful memories! We have great meals every day. Homestay mom is cute and kind, and the students in Japan are polite. These few days, we knew Japanese culture a lot. I was lucky enough to have the opportunity to travel.

11. 國二和 許可廷

這次交流活動內容我都很喜歡!因為每個地方或行程都有特色!同學們之間有留下許多令人難忘的回憶。交流活動中玩到日本的劍玉和許多的童玩,一起學繞口令很有趣;看到世上最古老的音樂盒;穿上和服,走路得縮小腳步,腰部被縮得很緊,還穿著和服走到清水寺真的好特別;在 HOMESTAY 和 HOME 媽一起玩類似歌牌的遊戲,雖然很短暫的時間相處,道別時真的很依依不捨呢!

12. 國二和 鐘呈采

這次終於體驗了一直嚮往的和服,穿木屐意外的覺得非常難行走,但是很開心也很好奇穿和服如何上廁所?在寄宿家庭跟家人一起吃手卷,第一次知道原來手卷是這樣做的…而且剛好是節分,所以嘗試了豆子今年我是 14 歲所以就吃了 14 顆,很有趣。整體來說,我最喜歡 HOMESTAY 了,可以體驗真正日本人平常的生活,也可以練習交流,好希望多住幾天。

13. 國二和 陳同祐

日本人真的超有禮貌的,對人很親切,每次在飯店偶遇都會跟我們 90 度敬禮,而且也總是笑嘻嘻的。街道很乾淨,幾乎沒有任何垃圾,也很漂亮,很整齊,路也很少凹凸不平。所有的東西很有質感,很好看,也很好用。食物真的又可愛又好吃,路上也有很多飲料機,連泡麵也好吃,海鮮很新鮮也沒有甚麼魚腥味。

14. 國二和 單思語

這次交流的活動內容我都很喜歡,特別是在寄宿家庭,體會了不一樣的生活習慣,自己動手做了許多料理,帶給我好多美好的回憶。在學校交流時感受到日本學生的熱情,

負責我們這一組的同學，我們都成了朋友，學到了一些日語歌的歌詞。走在日本街道上幾乎看不到一點垃圾，而且不管走到哪裡，只要你離開時，他們一定會非常有禮貌地鞠躬，這點令我感到非常的暖心，沿途的風景，房屋古色古香，好特別啊！不過，寒冷的天氣真的快把我凍僵了。

15. 國二和 李竺芸

而此次的旅程完全沒有家長陪同，也讓我們學著獨立，盡量自己解決問題，在這麼一個大團隊中，學會配合他人、融入隊伍。在過程中，師長們總要幫我們收拾各種大大小小的麻煩事，對此，我也要對師長們和其他許許多多在旅程中幫助我們的人說一句「謝謝，您們辛苦了！」

16. 國二和 張婷雯

在這次的日本教育旅行中，我們和同學一起創造了許多美麗而難忘的回憶，也學到了許多事，真的使我受益良多！

17. 國二義 林立芯

謝謝日本的老師和學生們，因為他們的用心準備才讓我們體驗到許多不同的文化而且留下這麼難忘的回憶，我們也發現了很多自己的缺點。還要謝謝我們的家長，因為他們同意我們出國還陪著我們準備，一切從無到有都是他們陪著我們。最後要謝謝我們的老師、校長和領隊，帶著這麼一大批的學生出國真的不是一件簡單的事，能把我們平安帶回來真的有說不完的感謝。

貳、照片

圖 1	時間：109/01/17	圖 2	時間：109/01/17
活動內容：桃園機場集合並學習出國方法		活動內容：京都塔前合影	
			

圖 3	時間：109/01/18	圖 4	時間：109/01/18
活動內容：花見小路一帶體驗和服		活動內容：寄宿家庭體驗	
			
圖 5	時間：109/01/19	圖 6	時間：109/01/19
活動內容：美瑛村離村儀式		活動內容：嵐山音樂盒博物館	
			

圖 7	時間：109/01/19	圖 8	時間：109/01/19
活動內容：渡月橋周邊		活動內容：花見小路藝妓表演	
		 	
圖 9	時間：109/01/20		
活動內容：與大阪學藝中學進行活動			
			
圖 10	時間：109/01/20	圖 11	時間：109/01/21
活動內容：奈良東大寺		活動內容：與金蘭會女中學生相見歡	



圖 12

時間：109/01/21

圖 13

時間：109/01/21

活動內容：與金蘭會女中師生一起參與音樂課

活動內容：與金蘭會女中師生一起參與美術課



圖 14

時間：109/01/21

圖 15

時間：109/01/21

活動內容：參觀大阪天守閣		活動內容：參觀大阪天守閣	
			
圖 16	時間：109/01/21	圖 17	時間：109/01/22
活動內容：在心齋橋體驗		活動內容：在黑門市場體驗	
			
圖 18	時間：109/01/22	圖 19	時間：109/01/22

活動內容：在利晶之社茶道體驗



活動內容：在利晶之社茶道體驗

